

Skolan ska varje år upprätta en likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16§ Diskrimineringslagen och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap 8 § Skollagen (2010:800).

Planen skall beskriva hur skolan arbetar med:

- **Främjande arbete** som syftar till att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och som är en naturlig del i det vardagliga arbetet. *Exempelvis Goda relationer, tillåtande klimat och tillgänglighet till vuxna i skolvardagen.*
- **Förebyggande arbete** som syftar till att motverka risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som vid kartläggning av verksamhet kan identifieras som riskfaktorer. *Exempelvis Trygghetsenkät för att identifiera risker och utifrån den planera insatser samt information om skolans värderingar.*
- **Åtgärdande arbete** som kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda, åtgärda och dokumentera diskriminering. *Exempel genom att ha stöd i och arbeta utifrån skolans plan vid fall av diskriminering och kränkningar.*

1. Vision

På Curt Nicolin gymnasiet ska alla elever känna sig trygga. Skolan ska präglas av mångfald och tolerans där alla elever har lika rättigheter och bemöts med respekt.

Ingen ska diskrimineras eller trakasseras på grund av etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder.

2. Lagar och Styrdokument

Elevernas och vuxnas rättigheter och skyldigheter i skolan bygger på FN:s barnkonvention, Skollagen, Arbetsmiljölagen, Socialtjänstlagen, Diskrimineringslagen, Regeringsformen (1 kap 2§) och Europakonventionen (artikel 14).

3. Ansvarsfördelning

Rektor har ett övergripande ansvar för att planen följs.

Ansvarig rektor ansvarar för att utreda kränkningar mellan elever.

Ansvarig rektor ansvarar för att utreda kränkningar som personal kan ha utsatt elever för.

All personal på skolan ansvarar för att omedelbart reagera på kränkningar eller diskriminering samt se till att åtgärder vidtas för att stoppa detta.

Mentorer utreder enstaka kränkningar mellan elever där mentorns elever varit inblandade, vid behov med stöd av ledningen. Ansvarar för att elever och deras föräldrar informeras om planen och dess innehåll. Planerar och genomför åtgärder för att främja trygghet och trivsel.

Alla elever verkar för ett tryggt och respektfullt klimat och anmäler eventuella kränkningar till en trygg vuxen på skolan. Elever är också ansvariga tillsammans med undervisande lärare för klimatet och lärmiljön i klassrummet.

Ledningsteamet ansvarar för att utreda och åtgärda upprepade kränkningar mellan elever. Med stöd av Elevhälsans funktioner.

4. Definitioner/ Begrepp

4.1 Diskriminering (Diskrimineringslagen) Är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer och grupper av individer utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

1. **Etnisk tillhörighet** - att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung
2. **Religion** eller annan trosuppfattning
3. **Sexuell läggning**
4. **Kön**
5. **Könsidentitet eller köns-uttryck** - att någon inte identifierar sig som kvinna eller man ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.
6. **Funktionsvariationer** - varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar
7. **Ålder**

Man skiljer på direkt och indirekt diskriminering.

Direkt diskriminering innebär att en elev-person missgynnas genom särbehandling och det har en direkt koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna som lagen omfattar.

Exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program

Indirekt diskriminering innebär att en person missgynnas genom att det som verkar vara neutrala ordningsregler eller bestämmelser tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt. *Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.*

4.2 Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier (Diskrimineringslagen)

Med trakasserier avses i Diskrimineringslagen ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad. *Exempelvis kan det röra sig om förlöjliganden eller nedvärderande generaliseringar som "hora", "fjolla" eller "blatte".*

Sexuella trakasserier (Diskrimineringslagen)

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Kränkande behandling (Skollagen)

Med kränkande behandling definieras i Skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet utan att vara trakasserier. Det kan röra sig om:

1. Mobbning, med vilket avses att någon blir utsatt för upprepade negativa handlingar under en tid. Den som blir utsatt kommer i underläge och känner sig kränkt.
2. Enstaka händelser där elev blir kränkt av en elev-person.

Negativa handlingar som kan ingå både i trakasserier och kränkande behandling kan vara:

Verbala, exempelvis tillmälen, spridande av rykten eller hot. Spridningen kan ske antingen direkt eller via SMS och/eller sociala medier.

Icke-verbala, exempelvis miner, suckar, fniss, skratt eller utfrysning.

Fysiska, exempelvis knuffar, slag, förstörda kläder eller ägodelar. Det är alltid den utsatte elevens upplevelse av kränkning som skolan agerar utifrån.

5. Delaktighet

Planen ska bidra till ökad trygghet bland elever genom att medvetengöra vilka normer som gäller på skolan. Den ska även vara ett stöd i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling för personal på skolan. Planen finns tillgänglig på Schoolity.se och på hemsidan.

Elever: Återkommande diskussioner om etik, moral, människors lika värde, jämställdhet, relationer utifrån demokratins grunder genomsyras i undervisningen. Tid ges för personliga samtal mellan mentor och elev. Eleverna deltar aktivt i skolans förbättringsarbete i diskussioner och i skolans elevråd. Deltar i Trygghetsenkäter.

Vårdnadshavare: Informeras om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Kontakter sker kontinuerligt med skolans personal samt vid utvecklingssamtal.

Medarbetare: Ny personal får information om planen i samband med introduktionen till anställningen. Medarbetare ges möjlighet att delta i utvecklingsarbetet.

6. Uppföljning och utvärdering

Diskussioner i arbetslagen, kontinuerliga lägesanalyser av Elever inom arbetsgrupper och Elevhälsa.

Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling revideras inför kommande läsår. Rektor är ansvarig. Skolans styrelse är ytterst ansvarig och beslutar årligen om planen ska antas.

7. Årsplan 2023 - 2024

Åtgärder för att främja likabehandling och förhindra kränkande behandling och trakasserier.

7.1 Främjande åtgärder:

Främjande av likabehandling pågår alltid utan att något speciellt har hänt, är kontinuerligt, långsiktigt och gäller alla.

Skolans målsättning är att alla elever ska känna trygghet och tillhörighet i skolan.

All personal informeras om planen och skolans arbete med den samt allas gemensamma ansvar för att Likabehandlingsarbetet pågår och efterlevs.

Elever i åk 1 får information om planen mot diskriminering och kränkande behandling på mentorstid och mentor medvetandegör frågorna i sina klasser.

Under föräldramötet under höstterminen i årskurs 1 informeras föräldrar och vårdnadshavare om planen mot diskriminering och kränkande behandling samt våra policydokument.

Skolan kartlägger arbetet genom diskussioner på arbetslagsträffar, MTK eller andra gemensamma forum.

Skolan har Mentorstid där elevers synpunkter och frågor tas tillvara klassvis. Mentorstiden är även ett forum för information och möjlighet att arbeta med etiska frågor.

Introduktionsdagar i samband med skolstart för år 1 elever där syftet är att skapa en trygg och meningsfull bas för fortsatta studier.

Skolans lokaler är till för eleverna och det är möjligt att "låna" lokaler för olika samkväm som LAN, spelkvällar och övernattnig.

Aktiviteter där elever på skolan blandas både klassvis och årskursvis, exempelvis Öppet hus och idrottsdagar.

Gruppindelningar på Gym-gem där elever från olika program arbetar med olika projekt gemensamt. Detta i syfte att lära känna fler elever, träna samarbete och utveckla nya förmågor bland annat social kompetens. Detta ska även bidra till goda förebilder och attityder mellan de olika gymnasieprogrammen och inriktningarna.

Aktiviteter för att främja trygghet och trivsel i klasserna. Till exempel gemensamma luncher och klassaktiviteter i och utanför skolan.

7.2 Förebyggande åtgärder:

Förebyggande arbete handlar om att avvärja/motverka risker som identifierats på olika sätt, till exempel på arbetslag, klasskonferenser eller andra kartläggningar.

Målsättning: Att motverka risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Genomförande av Trygghetsenkät till alla elever i mars.

Utifrån enkätsvaren eller annan information planera insatser i de klasser där risker identifierats.

Riktade planerade insatser med information eller aktiviteter i klasser/ grupper där oro eller otrygghet identifierats.

7.3 Resultat 2022 – 2023

Skillnad från föregående år var att vi även gjorde enkäten med årskurs 3 och utifrån föregående års sämre svarsfrekvens av årskurs 3 yrkesprogram fick dessa elever göra enkäten på skolan under deras sista innevecka. Detta gav bättre svarsfrekvens då det förra året svarade 118 av 178 elever, men detta år endast ett bortfall av svar av 22 elever totalt i årskurs 3.

Vi har även detta år gjort det möjligt för eleverna att kommentera sina svar anonymt. Dessa kommentarer har vi använt under vår sammanställning för att göra den mer levande och verklighetsförankrad, vilket vi fått positiv respons på.

Det man kan utläsa från årets trygghetsenkäten är att 97% av våra elever trivs och är trygga på vår skola (stämmer helt och hållet, stämmer ganska bra). Frågan kring otrygga platser visar att det främst inte är platserna som är otrygga utan vilka personer som är där. Dock benämns fortsatt Berska skolan samt våning 4 som otrygga i flera kommentarer. Nytt för detta år är att även utrymmet runt stationshuset utanför Bildningen benämns som otryggt. Frågorna kring upplevd respekt mellan elever och personal samt trivsel i klass ligger jämnt med förra året med ett resultat på 95-96%.

Gällande studieron svarar eleverna att de instämmer helt och ganska bra till 83%, vilket sjunkit med 4% från förra året. Vi ser att studieron minskar för andra året i rad. Kommenterar som elever gett i enkäten kring studiero:

”Jag får studiero beroende på lektion och hur lärarna väljer att hantera elever som stör. Men till stor del är det en bra studiero som passar mig.” ”Ibland pratas det ganska mycket, då kan det vara lite svårt att fokusera. Det kan vara ganska svårt att fokusera om man är i Täljaren eller Nämnaren.”

99% av eleverna på CNG upplever att de har någon att vara med på skolan, 95% upplever att de har någon att lita på i skolan.

Frågorna kring trakasserier/kränkningar av någon på skolan visar att flera av våra elever har varit utsatta för kränkningar på nätet, verbala kränkningar, fysiska kränkningar samt sexuella trakasserier (mellan 4-16%), där de verbala kränkningarna var högst på 16%, som även ökat jämfört med förra årets 13%.

Frågan gällande avstånd till rasism visar att det fortsatt förekommer rasism på skolan, då 8% av eleverna uppger att de inte tar avstånd till rasism. Vad det gäller frågan kring att alla har samma värde oavsett sexuell läggning och/eller könsidentitet svarar 11% att de inte håller med. Förra året kunde vi se en minskning i % kring båda frågorna, vilket detta år istället har ökat i %. Detta är något vi arbetar med varje läsår och som djupast under etik på gymgem, månadens dilemma samt vårt HBTQI arbete.

88% av eleverna vet att de ska vända sig till Elevhälsan vid bekymmer som psykiska och fysiska problem, läs och skrivsvårigheter tex.

Fler elever vet vem man ska vända sig till och att de fått information om studie- och yrkesvägledning. På frågan ”Jag vet vem jag kontaktar om jag har frågor gällande kurser och min studiesituation (frågor gällande studie- och yrkesvägledning)” svarade 86% att de visste. På frågan ”Jag har fått information om studie- och yrkesvägledning” svarade 74% att de fått detta.

Utifrån elevernas kommentarer kan vi se att de önskar ännu mer information om vad som finns efter tiden på CNG samt att de önskar information om inriktningsval och kurser tidigare än vad de får idag.

Detta år valde vi att återkoppla trygghetsenkäten med hjälp av en Power point till eleverna. Den skickades ut till samtliga elever på skolan via Schoolity, och sattes även upp i sin helhet på anslagstavlan utanför sal 3:1.

En Kärleksvecka hölls under vårterminen för alla elever i årskurs 1, under en gymgem-vecka där fokus var sex och samlevnad, samtycke och relationer.

En riktad insats på förekommen anledning genomfördes med samtliga elever i årskurs 1 under maj månad med fokus ”Att ta, ha och dela nakenbilder.”

8. Årsplan 2023 - 2024

Åtgärder för att främja likabehandling och förhindra kränkande behandling och trakasserier.

8.1 Främjande åtgärder:

Främjande av likabehandling pågår alltid utan att något speciellt har hänt, är kontinuerligt, långsiktigt och gäller alla.

Skolans målsättning är att alla elever ska känna trygghet och tillhörighet i skolan.

Områden som berörs av insatserna: Kränkande behandling, Etiska ställningstaganden, personlig utveckling, studiesituation, demokrati

- All personal informeras om planen mot diskriminering och kränkande behandling och skolans arbete med den samt diskuterar planen vid varje läsårsstart. Det är allas gemensamma ansvar att Likabehandlingsarbetet pågår och efterlevs.

- Vid skolstart får alla elever i samtliga årskurser information om planen mot diskriminering och kränkande behandling på mentorstid och mentor medvetandegör frågorna i sina klasser.
- Skolan kartlägger arbetet genom diskussioner på elevhälsomöten, arbetslagsträffar och andra gemensamma forum samt gör enkäter och undersökningar varje läsår.
- Skolan har Mentorstid varannan vecka där elevers synpunkter och frågor tas tillvara klassvis. Mentorstiden är även ett forum för information och möjlighet att arbeta med etiska frågor. Mentorstiden ska användas på ett kvalitativt sätt och för att arbeta med sammanhållning och gemenskap.
- Introduktionsdagar i samband med skolstart för år 1 elever där syftet är att skapa en trygghet och meningsfull bas för fortsatta studier och gemenskap.
- Skolans lokaler är till för eleverna och det är möjligt att "låna" lokaler för olika aktiviteter som LAN, trivselkvällar och övernattnin.
- Aktiviteter där elever på skolan blandas både klassvis och årskursvis, exempelvis Öppet hus och idrottsdagar.
- Gruppindelningar på Gym-gem där elever från olika program arbetar med olika projekt gemensamt. Detta i syfte att lära känna fler elever, träna samarbete och utveckla nya förmågor bland annat social kompetens. Detta ska även bidra till goda förebilder och attityder mellan de olika gymnasieprogrammen och inriktningarna.
- Aktiviteter för att främja trygghet och trivsel i klasserna. Mentorerna tillsammans med skolans Elevhälsa har möjlighet att göra en klassaktivitet under höstterminen och en under vårterminen för att främja klasssammanhållning och gemenskap.
- Uppmuntra elevernas engagemang som främjar sammanhållning och trivsel.
- HBTQI-arbete i maj i samband med Sveriges PRIDE-vecka samt Finspångs PRIDE-vecka i augusti.
- Månadens dilemma skickas ut för diskussion på mentorstid varje månad. De etiska dilemmorna tas fram med skolans elevhälsa och diskussioner med elevrådet.
- Kärleksveckan genomförs med samtliga klasser i årskurs 1 under vårterminen där ämnet sexualkunskap och identitet kommer beröras under en hel vecka i gymgem. Där kommer det utifrån konkreta önskemål från elever att diskuteras och informeras kring exempelvis hur kroppen fungerar, preventivmedel, sexuella läggningar osv. Även undervisning som fokuserar på samtycke, sexuella trakasserier, våldtäkt, hur internet skiljer sig från verkligheten osv.

8.2 Förebyggande åtgärder:

Förebyggande arbete handlar om att avvärja/motverka risker som identifierats på olika sätt, till exempel på arbetslag, klasskonferenser eller andra kartläggningar.

Målsättning: Att motverka risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Områden som berörs av insatserna: Kränkande behandling, mänskliga rättigheter, etiska ställningstaganden.

- Genomförande av Trygghetsenkät till alla elever och Om Mig enkäten till elever i årskurs 2, samt uppföljning av dessa.
- Utifrån enkätsvaren och/ eller annan information planera och arbeta med insatser i de klasser där risker identifierats.
- Riktade planerade insatser med information eller aktiviteter i klasser/ grupper där oro eller otrygghet identifierats.
- Medvetenhet i personalgruppen om otrygga platser som kan medföra oro.
- Gemensamma mentorsluncher.
- Diskussioner om allas lika värde och rättigheter till exempel HBTQI och främlingsfientlighet sker kontinuerligt under hela läsåret.
- HBTQI-dagar i maj i samband med Sveriges PRIDE-vecka samt Finspångs pridevecka i augusti.
- Månadens dilemma skickas ut för diskussion på mentorstid varje månad. De etiska dilemman tas fram med skolans elevhälsa och diskussioner med elevrådet.
- Kärleksveckan genomförs med samtliga klasser i årskurs 1 under vårterminen där ämnet sexualkunskap och identitet kommer beröras under en hel vecka i gymgem. Där kommer det utifrån konkreta önskemål från elever att diskuteras och informeras kring exempelvis hur kroppen fungerar, preventivmedel, sexuella läggningar osv. Även undervisning som fokuserar på samtycke, sexuella trakasserier, våldtäkt, hur internet skiljer sig från verkligheten osv.

9. Akuta åtgärder vid trakasserier, diskriminering, hot/våld eller kränkningar mellan elever

All personal har skyldighet att ingripa när man ser eller hör en händelse där elev är utsatt av elev. Det ska vara nolltolerans mot mobbning, trakasserier och kränkningar på skolan. Rektor har det övergripande ansvaret för att kränkningar uppmärksammas, utreds och åtgärdas.

9.1 Kränkning mellan elever

- När personal får kännedom om kränkning anmäls detta till elevens mentor.
- Mentor eller rektor samtalar med den utsatta eleven om dennes upplevelse.
- Vid kränkningar har mentor och/eller rektor ett samtal med den elev som utfört kränkningen samt meddelar hemmet om eleven är minderårig.
- Elev erbjuds möjlighet till stöd via elevhälsan eller får hjälp med kontakt via annan professionell instans.
- Mentor till den utsatte har ett uppföljningssamtal kort efter incidenten. Samtalen dokumenteras och lämnas till biträdande rektor Anders Södergren. Blankett som ska användas: *Dokumentation vid diskriminerande och/eller kränkande incident* finns som bilaga.

Ansvarig mentor *eller* annan utsedd person-kan till exempel vara rektor, följer upp hur det fungerar kring respektive elev (både den utsatta och den som utfört kränkningen) den närmaste tiden efter det inträffade.

Om personal uppmärksammar misstänkt **upprepade kränkningar** kontaktas omgående rektor eller elevhälsoteamet.

Om elev misstänker eller vet att någon elev blir utsatt tas kontakt med: Mentor-annan vuxen på skolan-rektor-kurator eller skolsköterska. Elev som anmäler kränkningar kan göra det utan att vara rädd för att avslöjas om de inte vill det.

Rektor beslutar om incidenten ska polisanmälas och är ansvarig för att så sker. Rektor beslutar även om ärendet ska anmälas till socialtjänsten. Dessa insatser kan vara av sådan art så styrelsen behöver involveras.

9.2 Kränkning mellan personal och elev

Rektor är ansvarig för att utreda och åtgärda händelser där en elev upplevt sig blivit utsatt för kränkande behandling av personal. Detta ska dokumenteras.

Elevs mentor ska informeras om det inträffade.

Skolledningen gör en bedömning om ärendet ska anmälas till polis.

Dokumentation av diskriminerande och/eller kränkande incident

Vid händelse av diskriminering eller kränkning ska det inträffade dokumenteras. Beskriv vad som sker/skett i situationen. Detta görs **kortfattat**, med **datum** för varje handling och tid för uppföljning. Nedanstående punkter ska besvaras.

I det fall en situation fortgår och leder till EHT/EHK ska dokumentet följa med ärendet och ligga som bilaga till eventuell åtgärdsplan.

Namn:

Klass:

Datum:

Situation?

Agerande?

Resultat?

